

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.5.8 Экономика труда

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

| | |
|---|--|
| Направление подготовки (специальность) | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Квалификация выпускника | Бакалавр (бакалавр/магистр/специалист) |
| Направленность | Математика и экономика |

| | |
|---------|------|
| Курс | 4 |
| Семестр | 7, 8 |

Распределение учебного времени

| | | |
|--|---------|-----------------------|
| Трудоемкость по учебному плану | 108 / 3 | часов/зачетных единиц |
| Лекции | 8 | часов |
| Лабораторные работы | - | часов |
| Практические занятия | 8 | часов |
| Иная контактная работа | - | часов |
| Всего контактной работы (без учета экз.) | 16 | часов |
| Контактная работа по экзамену | - | часов |
| Курсовой проект (работа) | - | семестр |
| Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.) | 92 | часов |
| Самостоятельная работа по подготовке к экзамену | - | часов |
| Экзамен | - | семестр |
| Зачет | - | семестр |
| БРК, ДЗ | 8 | семестр |

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

| | | | |
|--|-----------|-------------|----------------|
| доцент с ученой степенью кандидата наук | ЭТ | СОГЛАСОВАНО | Н.А. Уткина |
| (должность) | (кафедра) | | (И.О. Фамилия) |

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра экономической теории

| | | | |
|---------------------|-------------|------------------------|--|
| | | (наименование кафедры) | |
| 22.01.2024 | протокол № | 6 | |
| (дата) | | | |
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | А.Г. Фурин | |
| | | (И.О. Фамилия) | |

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

| | | |
|---------------------|-------------|----------------|
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | А.Г. Фурин |
| | | (И.О. Фамилия) |

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

| | |
|-------------|-----------------|
| СОГЛАСОВАНО | А.В. Артамонова |
| | (И.О. Фамилия) |

Эксперт(ы): Николаев Евгений Петрович, Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная
школа № 31 г. Йошкар-Олы"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 11.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|
| 1. УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | <p>знания: знает основы поведения экономических агентов: теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные), категории "потребности" и "ценности", особенности общественной организации труда и социально-трудовых отношений; знает закономерности функционирования экономики, ее основные понятия, принципы рыночного обмена, характеристики и типы рыночных структур, базовые принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин, эффективность); знает основные экономические понятия: экономические ресурсы (в том числе трудовые), экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, безработица, мобильность трудовых ресурсов, бедность, социальное неравенство; знает основные цели и риски предпринимательской деятельности, ее задачи и роль в современном обществе, формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики, формы государственной поддержки предпринимателей и рынка труда.</p> <p>умения: умеет находить и критически оценивать информацию о событиях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений.</p> <p>навыки: владеет навыками учета альтернативных издержек, оценки изменения ценности во времени, сравнения предельных величин при принятии решений.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>УК-9.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей</p> | <p>знания: знает основные виды личных доходов, в том числе заработная плата, социальные выплаты, предпринимательский доход, рентные доходы и др., основные виды личных расходов, в том числе индивидуальные налоги, принципы введения личного бюджета и финансового планирования, возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе; знает сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности, отличие частного предпринимательства от хозяйственной деятельности государственных организаций, системы оплаты труда, факторы, определяющие размер заработной платы; знает основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования.</p> <p>умения: умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла и выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности; умеет вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты.</p> <p>навыки: владеет навыками личного финансового планирования, ведения личного бюджета с учетом целей и текущего этапа жизненного цикла индивида, в том числе с использованием программных и цифровых продуктов.</p> |
|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> | <p>знания: знает основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, в том числе в цифровой среде, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия; знает понятия риск и неопределенность, осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; знает виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения, управления ими; знает свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, источники информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг.</p> <p>умения: умеет оценивать риски использования финансовых инструментов и каналов взаимодействия с финансовыми посредниками, в том числе в цифровой среде, включая решения, основанные на технологиях искусственного интеллекта, а также риски мошенничества, и применять способы управления этими рисками; умеет оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, находить достоверную информацию о правах и обязанностях потребителей (пользователей) финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией.</p> <p>навыки: владеет навыками формирования финансового портфеля, используя различные финансовые инструменты, с учётом собственных экономических и финансовых рисков.</p> |
| | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>2. ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> | <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> | <p>знания: знает содержание, состав дисциплины "Экономика труда", основные разделы дисциплины, основные научные школы, занимавшиеся данной проблематикой; в частности знает элементы общественной организации труда; содержание и уровни социально-трудовых отношений; знает понятие, структуру и факторы трудового потенциала страны; знает понятие и виды мобильности трудовых ресурсов; особенности функционирования рынка труда; знает содержание и инструменты государственной политики в области трудовых ресурсов; знает способы организации и нормирования труда; знает существующие системы оплаты труда; знает варианты оценки эффективности труда; знает закономерности, особенности явлений и процессов, базовые теории в рамках рассматриваемой дисциплины; знает программы, учебники и учебно-методические материалы по</p> <p>умения: умеет компоновать содержание преподаваемой дисциплины из общепринятых её разделов, грамотно расставлять смысловые акценты в процессе обучения.</p> <p>навыки: владеет навыками отбора состава дидактических единиц с опорой на ФГОС.</p> |
| | <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> | <p>знания: знает основные способы формирования рабочих программ, учебно-методических материалов, фонда оценочных средств преподаваемых предметов на основе дисциплины "Экономика труда", закономерности и принципы формирования содержания учебной дисциплины.</p> <p>умения: умеет анализировать базовые предметные теоретические представления о сущности, закономерностях, особенностях изучаемых явлений и процессов в рамках дисциплины "Экономика труда"; умеет осуществлять отбор учебного материала для реализации в различных формах учебной и внеучебной деятельности (в том числе в соответствии с требованиями ФГОС); умеет формировать рабочие программы учебных дисциплин с учётом требований ФГОС и особенностей применяемых форм обучения.</p> <p>навыки: владеет навыками разработки плана преподавания и сущностного наполнения его информацией по учебной дисциплине (модулю, теме).</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>знания: знает различные способы проведения учебных занятий, инструменты, позволяющие повысить вовлечённость обучающихся.</p> <p>умения: умеет применять различные формы проведения занятий в процессе педагогической деятельности; умеет определять границы их применения.</p> <p>навыки: владеет навыками разработки различных форм проведения учебных занятий и оценочных средств с применением содержания предметной области дисциплины "Экономика труда"; применения методов, приемов, технологий, в том числе информационных, для решения профессиональных задач.</p> |
| <p>3. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> | <p>знания: знает принципы и подходы к организации предметной среды преподаваемой дисциплины; знает подходы и технологии интеграции дисциплины в развивающую деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.).</p> <p>умения: умеет видеть межпредметные связи и использовать их.</p> <p>навыки: владеет навыками использования теоретических знаний и практических умений в предметной области при решении профессиональных задач; навыками проведения эмпирических исследований, анализа, прогнозирования и мониторинга рынка труда, позволяющими интегрировать полученные результаты в предметную область рассматриваемой дисциплины, в индивидуальную и групповую научно-исследовательскую и проектную деятельности.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> | <p>знания: знает компоненты и состояние научно-исследовательского и социокультурного потенциала региона, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>умения: умеет включать научно-исследовательские, научно-образовательные, социокультурные объекты в образовательную среду и процесс обучения; умеет использовать собственные ресурсы и потенциал социокультурной среды региона; умеет определять возможности развития и способности для эффективного достижения целей в преподавании предмета; умеет применять знания предметной области и социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>навыки: владеет технологиями проектирования элементов образовательной среды преподаваемой дисциплины с учетом возможностей образовательной организации и конкретного региона.</p> |
| | <p>ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p> | <p>знания: знает компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; знает способы использования преподаваемого предмета для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; знает психолого-педагогические условия развивающей образовательной среды с целью формирования образовательного потенциала, достижения личностных и метапредметных результатов обучения.</p> <p>умения: умеет использовать компоненты образовательной среды для достижения планируемых результатов обучения.</p> <p>навыки: владеет методиками создания развивающей среды с учётом особенной обучающихся и образовательного процесса в конкретной образовательном учреждении.</p> |

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Микроэкономика (УК-9), Экономическая теория (УК-9), Основы предпринимательства (УК-9), Теория поведения фирмы (УК-9), История экономических учений (ПК-1), Микроэкономика (ПК-1), Теория поведения фирмы (ПК-1), История экономических учений (ПК-3), Макроэкономика (ПК-3), Микроэкономика (ПК-3), Основы предпринимательства (ПК-3), Теория поведения фирмы (ПК-3), Финансово-экономический практикум (УК-9), Макроэкономика (УК-9), Макроэкономика (ПК-1)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Институциональная экономика (УК-9),

Национальная экономика (УК-9), Экономическая теория образования (УК-9), Институциональная экономика (ПК-1), Национальная экономика (ПК-1), Теория отраслевых рынков (ПК-1), Экономическая теория образования (ПК-1), Институциональная экономика (ПК-3), Национальная экономика (ПК-3), Теория отраслевых рынков (ПК-3), Экономическая теория образования (ПК-3), Теория отраслевых рынков (УК-9), Методы решения экономических задач (УК-9), Методика обучения экономике и финансовой грамотности (УК-9), Методы решения экономических задач (ПК-3), Методика обучения экономике и финансовой грамотности (ПК-3); практиках: Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-1), Производственная практика. Преддипломная практика (педагогическая) (ПК-3); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-9), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-1), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ПК-3)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, игровое проектирование, классическая лекция, лекция с элементами мозгового штурма, проблемная лекция, информационные

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7 семестр

| Виды и темы занятий | Количество часов | Формируемые компетенции |
|---|------------------|-------------------------|
| Введение в дисциплину "Экономика труда". | 36 | ПК-1, ПК-3, УК-9 |
| Лекция. Содержание дисциплины "Экономика труда", ее теоретические и исторические предпосылки. Предмет и объект изучения. Содержание дисциплины "Экономика труда", ее связь с другими науками. Цель и задачи дисциплины. Рынок труда как фактор использования трудовых ресурсов общества. Рынок труда: понятие, состояние, тенденции. Основные составляющие рынка труда. Типы рынков труда. Спрос и предложение труда. Факторы предложения труда. Пороговая ставка заработной платы. Кривая предложения труда. Кривая спроса на труд. Измерение объемов спроса на труд. Оптимальный объем использования трудовых ресурсов. | 2 | |
| Практическое занятие. Рынок труда как фактор использования трудовых ресурсов общества. Понятия об экономически активном и неактивном населении. Структура экономически активного населения. Занятость как форма реализации трудового потенциала. Структура и основные пропорции распределения занятых. Формы занятости. Показатели, характеризующие масштаб и уровень | 2 | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>занятости. Занятость в условиях рыночной экономики.</p> <p>Причины появления безработных в рыночной экономике.</p> <p>Экономические и юридические признаки безработного.</p> <p>Тенденции изменения отраслевых и территориальных пропорций занятости.</p> <p>Виды и формы безработицы, их характеристика.</p> <p>Государственная политика в области воспроизводства трудовых ресурсов, труда и занятости. Государственная политика в области занятости, ее цель, важнейшие направления и методы. Федеральный закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации". Структура, функции и права государственной службы занятости.</p> | | |
|---|--|--|

Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение

1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы.
2. Выполнить задания текущего контроля.
3. Изучить темы и вопросы:
 - 3.1. Содержание дисциплины "Экономика труда", ее теоретические и исторические предпосылки. Предмет и объект изучения. Содержание дисциплины "Экономика труда", ее связь с другими науками. Цель и задачи дисциплины. История возникновения и развития науки об эффективном использовании трудовых ресурсов общества и предприятия.
 - 3.2. Использование теоретических знаний и практических умений дисциплины "Экономика труда" в предметной области при решении задач профессиональной деятельности. Содержание, состав, дидактические единицы дисциплины "Экономика труда" (труд, спрос на труд, предложение труда, рынок труда, инфраструктура рынка труда, трудовой потенциал, экономически активное и экономически неактивное население, рабочая сила, трудовые ресурсы, занятость, безработица, государственная политика в области занятости, государственная служба занятости, человеческие ресурсы, профессиональная подготовка, человеческий капитал, численность трудоспособного населения, мобильность трудовых ресурсов, текучесть кадров, организация труда, нормирование труда, трудовой процесс, рабочее время, производительность труда, разделение и кооперация труда, режимы труда и отдыха, дисциплина труда, нормирование труда, доходы и оплата труда, структура заработной платы, надбавки и доплаты, государственные гарантии по оплате труда и т.д.).
 - 3.3. Использование образовательного потенциала и социокультурной среды в преподавании предмета по профилю. Социокультурная среда. Учебный материал по дисциплине "Экономика труда", применимый в различных формах учебной и во внеурочной деятельности. Методы, приемы и технологии обучения. Использование полученных знаний, умений и навыков по дисциплине "Экономика труда" в решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, формирования образовательного потенциала, достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
 - 3.4. Теоретические основы и предмет экономики труда. Современные представления о труде. Труд – основа жизнедеятельности общества и объект изучения. Труд как специфический экономический ресурс. Содержательные элементы категории труд. Значимость труда для развития общества и личности. Цели, задачи, функции трудовой деятельности. Значение потребностей и ценностей в трудовой деятельности. Мотивационный процесс. Содержание и формы проявления трудовой деятельности. Основные понятия, связанные с изучением труда. Виды трудовой деятельности и

| | | |
|--|----|--|
| <p>их классификация. Трудовой потенциал и эволюция характеризующих его понятий: рабочая сила, трудовые ресурсы, человеческие ресурсы, человеческий капитал.</p> <p>3.5. Трудовой потенциал и трудовые ресурсы общества: основные направления их эффективного использования. Трудовой потенциал и трудовые ресурсы общества: основные понятия. Трудовой потенциал общества и его структура: трудовой потенциал личности, коллектива предприятия, отрасли и региона. Количественные характеристики трудового потенциала общества: численность трудоспособного населения и фонд рабочего времени общества. Динамика численности и состава населения и его трудоспособной части в Российской Федерации. Факторы, определяющие характер этой динамики. Качественные характеристики трудового потенциала: психофизиологические, профессионально-квалификационные и социально-личностные качества трудоспособного населения. Понятие, границы и состав трудовых ресурсов страны. Источники пополнения трудовых ресурсов в национальной экономике: молодежь, входящая в рабочий возраст; мигранты; высвобождающиеся работники, перераспределяемые между секторами и отраслями народного хозяйства и регионами страны; пенсионеры, сохранившие трудоспособность. Требования, предъявляемые к уровню общеобразовательной и профессиональной (специальной) подготовки рабочей силы в условиях рыночной экономики, технологических и информационных нововведений. Непрерывное образование населения, его сущность и необходимость. Виды профессионального обучения работников: первоначальная подготовка, переподготовка, обучение вторым и смежным профессиям, повышение квалификации. Формы профессионального обучения. Факторы, влияющие на качество профессиональной подготовки работников. Профессиональная и социальная ориентация, профессиональный отбор; состояние материально-технической базы обучения; качество преподавательских кадров; программы и методы обучения. Рост производительности труда как актуальная социально-экономическая проблема. Основные направления повышения эффективности использования трудового потенциала и трудовых ресурсов общества. Показатели, пути и факторы эффективного использования трудовых ресурсов общества. Условия эффективного использования имеющихся источников пополнения трудовых ресурсов в народном хозяйстве.</p> <p>3.6. Рынок труда как фактор использования трудовых ресурсов общества. Равновесные и неравновесные ситуации на рынках труда. Приведение к равновесию. Модели рынков труда. Инфраструктура рынка труда. История формирования рынка труда в России и его специфические особенности.</p> | 32 | |
| Иная контактная работа: | 0 | |

| Виды и темы занятий | Количество часов | Формируемые компетенции |
|--|------------------|-------------------------|
| Трудовые ресурсы предприятия и организация труда. | 36 | ПК-1, ПК-3, УК-9 |
| Лекция. Организация труда персонала как фактор повышения эффективности использования трудовых ресурсов предприятия. Организация труда персонала: ее содержание, | 2 | |
| Лекция. Трудовой процесс как объект организации и нормирования труда. Понятие трудового процесса, его отличие от производственного и технологического процессов. Классификация трудовых процессов. Структура трудового процесса. | 2 | |
| Практическое занятие. Рабочее время и методы его изучения. Методика проведения фотографии рабочего дня. Хронометраж, его назначение и методика проведения. | 2 | |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля. 3. Изучить темы и вопросы: 3.1. Трудовые ресурсы предприятия, показатели и пути их эффективного использования. Мобильность трудовых ресурсов. Понятие трудовых ресурсов предприятия, категории персонала и показатели численности. Производительность труда как основной показатель использования трудовых ресурсов предприятия. Факторы и резервы роста производительности труда на предприятии. Нормативные правовые акты по труду. Мобильность трудовых ресурсов: понятие, виды и формы. Текучесть кадров: сущность, виды, причины, проблемы. Основные показатели, характеризующие текучесть кадров. 3.2. Организация труда персонала как фактор повышения эффективности использования трудовых ресурсов предприятия. Роль организации труда в повышении экономической эффективности деятельности предприятия. Основные направления работы по совершенствованию организации труда и общие подходы к их реализации. 3.3. Трудовой процесс как объект организации и нормирования труда. Принципы организации трудовых процессов. Методы изучения трудовых процессов и их классификация. 3.4. Рабочее время и методы его изучения. Рабочее время и его классификация. Индексы затрат рабочего | 30 | |
| Повышение эффективности использования трудовых ресурсов. | 36 | ПК-1, ПК-3, УК-9 |
| Лекция. Нормирование труда и его значение для эффективного использования трудовых ресурсов. Понятие нормирования труда. Его цели и задачи. Роль нормирования труда в условиях рыночной | 2 | |

| | | |
|--|----|--|
| экономики. Виды норм труда. Функции норм труда и их роль в управлении производством. | | |
| Практическое занятие. Оплата труда и ее роль в повышении эффективности использования трудовых ресурсов предприятия. Формы и системы оплаты труда. Модели оплаты труда: | 2 | |
| Практическое занятие. Оплата труда и ее роль в повышении эффективности использования трудовых ресурсов предприятия. Особенности оплаты труда различных категорий персонала. Доходы и оплата труда. Структура заработной платы. Надбавки и доплаты. Их роль в стимулировании труда. Премияльные системы: их сущность, показатели премирования, порядок разработки. Современная практика | 2 | |
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение 1. Изучить рекомендованную учебную и учебно-методическую литературу и электронные образовательные ресурсы. 2. Выполнить задания текущего контроля. 3. Изучить темы и вопросы: 3.1. Пути повышения эффективности использования трудовых ресурсов предприятия за счет совершенствования организации труда. Совершенствование структуры трудового процесса. Совершенствование приемов и методов труда. Совершенствование разделения и кооперации труда. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест. Совершенствование условий труда. Совершенствование режимов труда и отдыха. Укрепление дисциплины труда. 3.2. Нормирование труда и его значение для эффективного использования трудовых ресурсов. Сущность и методы научного обоснования норм труда. Суммарные (опытно-статистические) методы нормирования труда, применяемые на предприятиях. Общие подходы к организации и нормированию труда. Организация работы по совершенствованию нормирования труда на предприятии. Нормативные материалы для нормирования труда, используемые на предприятии. 3.3. Оплата труда и ее роль в повышении эффективности использования трудовых ресурсов предприятия. Оплата труда персонала: ее функции и принципы организации. Регулирование оплаты труда. Государственные гарантии по оплате труда. | 30 | |
| Иная контактная работа: дифференцированный зачет (БРК) | 0 | |

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины "Экономика труда" рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине "Экономика труда", концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать

внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины "Экономика труда".

Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины "Экономика труда", к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе и на электронном курсе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине "Экономика труда" является балльно-рейтинговый контроль.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

| №№ п/п | Список используемой литературы | Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет |
|---|--|---|
| УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ | | |
| 1. | Скляревская, В. А. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Скляревская В. А. 3-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. - 304 с. ISBN 978-5-394-03526-5. | https://e.lanbook.com/book/277673 |
| 2. | Бойчук, Надежда Ивановна. Организация и нормирование труда [Текст] : учебно-методический комплекс : [по специальности 080104 "Экономика труда"] / Н. И. Бойчук; Дальневосточный федер. ун-т. Москва: Проспект, 2018. - 208, [1] с. ISBN 978-5-392-29288-2. Экземпляры: всего 10. | 10 |
| 3. | Алиев, Исмаил Магеррамович. Экономика труда [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - (Бакалавр и магистр. Академический курс) (Выбор вузов России) (УМО рекомендует). Ч. 1, 2017. - 203 с. ISBN 978-5-534-03218-5. Экземпляры: всего 9. | 9 |
| 4. | Алиев, Исмаил Магеррамович. Экономика труда [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - (Бакалавр и магистр. Академический курс) (Выбор вузов России) (УМО рекомендует). Ч. 2, 2017. - 227, [1] с. ISBN 978-5-534-03216-1. Экземпляры: всего 10. | 10 |
| 5. | Экономика труда [Текст] : социально-трудовые отношения : [учеб. для студентов вузов по эконом. | 18 |

| | | |
|---|--|---|
| | специальностям] / [К. Х. Абдурахманов и др.] ; под ред. Н. А. Волгина, Ю. Г. Одегова ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. М.: Экзамен, 2006. - 735 с. ISBN 5-472-01872-2. Экземпляры: всего 18. | |
| 6. | Низова, Людмила Михайловна. Современный рынок труда и занятость населения [Текст] : практикум : [по направлению подготовки 39.03.02 "Социальная работа"] / Л. М. Низова; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 140 с. ISBN 978-5-8158-2042-5. Экземпляры: всего 14. | 14 / https://portal.volgatech.net/books/Nizova_Sovremennii_rinok_truda_i_zanaitost_nasele_niai_2018.pdf |
| 7. | Усынина, Татьяна Сергеевна. Практикум по экономике труда [Текст] : [учеб. пособие для вузов по направлению "Экономика" и др. экон. специальностям] / Т. С. Усынина, Е. Г. Скобелева; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Мар. гос. техн. ун-т". Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 176 с. ISBN 978-5-8158-0837-9. Экземпляры: всего 35. | 35 |
| ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | | |
| 1. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru |
| 2. | Научная электронная библиотека «Киберленинка» | http://cyberleninka.ru |
| 3. | Международный научно-практический журнал "Экономика труда" | https://1economic.ru/journals/et/archive |
| 4. | Журнал "Управленец" | https://upravlenets.usue.ru/ |
| 5. | Социальный фонд России | https://sfr.gov.ru/ |
| 6. | Федеральная служба по труду и занятости | https://rostrud.gov.ru/ |
| 7. | Федеральная служба государственной статистики | https://rosstat.gov.ru/ |
| 8. | Портал "Единое содержание общего образования" (Конструктор рабочих программ) | https://edsoo.ru/ |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ | | |
| 1. | Справочно-правовая система Консультант+ | http://www.consultant.ru |
| 2. | Информационно-правовой портал Гарант | http://www.garant.ru |

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

| №№ п/п | Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации | Перечень основного оборудования | Программное обеспечение |
|--------|---|--|--|
| 1. | 336 (I) | Доска аудиторная 1.2*1.5 (1), Персональный компьютер 6 Atlant A2X2/2G(3)/монитор Viewsonic VA2013wm/3Y (1), ПК ICL REY H104.1 (системный блок,клав.мышь опт.,коврик, монитор VA2231W-LED) (1), Комплект учебной мебели (1) | Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач |

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
 - умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
 - умение применять теоретические знания при решении практических заданий.
- Шкала оценивания представлена ниже.

| Уровень сформированности элементов компетенции | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--|---|-------------------|
| Пороговый уровень | Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий. | удовлетворительно |
| Продвинутый уровень | Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения | хорошо |
| Высокий уровень | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ | отлично |

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1. Что является предметом изучения дисциплины "Экономика труда":

- а) экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием трудовых ресурсов
- б) технологические процессы производства
- в) финансовые отношения предприятий
- г) маркетинговая деятельность организаций

2. Автором теории трех факторов производства: труда, капитала, земли является:
- а) Ж.Б. Сэй
 - б) А. Смит
 - в) Д. Рикардо
 - г) Д. Кейнс
3. Труд как экономическая категория представляет собой:
- а) целесообразную деятельность человека по преобразованию предметов природы
 - б) физические способности человека
 - в) интеллектуальные способности человека
 - г) социальный статус работника
4. К трудовым ресурсам относится:
- а) трудоспособное население в трудоспособном возрасте
 - б) все население страны
 - в) только работающее население
 - г) только безработное население
5. Трудовой потенциал общества включает:
- а) совокупность физических и духовных способностей человека к труду
 - б) только профессиональные навыки
 - в) только образовательный уровень
 - г) только возрастную структуру населения
6. Экономически активное население включает:
- а) занятых и безработных
 - б) только занятых
 - в) только безработных
 - г) всех трудоспособных
7. К экономически неактивному населению относятся:
- а) студенты, пенсионеры, домохозяйки
 - б) временно неработающие
 - в) ищущие работу
 - г) работающие по совместительству
8. Рынок труда представляет собой:
- а) систему отношений по поводу купли-продажи рабочей силы
 - б) место работы людей
 - в) территориальное размещение предприятий
 - г) систему профессионального образования
9. Спрос на труд формируется:
- а) работодателями
 - б) работниками
 - в) государством
 - г) профсоюзами
10. Предложение труда формируется:
- а) работниками
 - б) работодателями
 - в) государством
 - г) биржами труда

11. Конъюнктура рынка труда может быть:

- а) трудодефицитной, трудоизбыточной, равновесной
- б) только равновесной
- в) только трудодефицитной
- г) только трудоизбыточной

12. Безработица, вызванная неудовлетворенностью содержанием и условиями труда, называется:

- а) фрикционной
- б) структурной
- в) циклической
- г) сезонной

13. К структурной безработице относится безработица, вызванная:

- а) изменениями в структуре экономики
- б) поиском лучшего места работы
- в) экономическим спадом
- г) сезонными колебаниями

14. Уровень безработицы рассчитывается как:

- а) отношение числа безработных к экономически активному населению
- б) отношение числа безработных к общей численности населения
- в) отношение числа безработных к числу занятых
- г) общее число безработных

15. Государственная политика занятости включает:

- а) активные и пассивные меры регулирования
- б) только активные меры
- в) только пассивные меры
- г) только законодательное регулирование

16. К активной политике занятости относится:

- а) профессиональная подготовка и переподготовка кадров
- б) выплата пособий по безработице
- в) досрочное назначение пенсий
- г) сокращение рабочего времени

17. Служба занятости выполняет функции:

- а) трудоустройства граждан и выплаты пособий по безработице
- б) только трудоустройства
- в) только выплаты пособий
- г) контроля за работодателями

18. Полная занятость означает:

- а) ситуацию, когда безработица не превышает естественного уровня
- б) трудоустройство всего трудоспособного населения
- в) отсутствие безработицы
- г) равенство спроса и предложения труда

19. Производительность труда – это:

- а) количество продукции, произведенной в единицу времени
- б) интенсивность трудовых усилий
- в) качество выполняемой работы

г) продолжительность рабочего дня

20. Факторами роста производительности труда являются:

- а) научно-технический прогресс, совершенствование организации труда
- б) увеличение рабочего времени
- в) повышение интенсивности труда
- г) материальное стимулирование

21. Организация труда включает:

- а) разделение и кооперацию труда, организацию рабочих мест
- б) техническое оснащение
- в) систему оплаты труда
- г) режим работы

22. Разделение труда – это:

- а) обособление различных видов трудовой деятельности
- б) увеличение числа работников
- в) сокращение рабочего времени
- г) повышение квалификации

23. Кооперация труда предполагает:

- а) объединение работников для совместной деятельности
- б) индивидуальную работу
- в) конкуренцию между работниками
- г) сокращение персонала

24. Трудовой процесс – это:

- а) совокупность действий работника по преобразованию предмета труда
- б) время нахождения на рабочем месте
- в) получение заработной платы
- г) взаимодействие с коллегами

25. Рабочее время классифицируется на:

- а) нормативное, фактическое, полезное
- б) только нормативное
- в) только фактическое
- г) только полезное

26. Фотография рабочего времени – это:

- а) метод изучения затрат времени в течение рабочего дня
- б) расписание работы
- в) график отпусков
- г) учет рабочего времени

27. Хронометраж используется для:

- а) изучения продолжительности повторяющихся операций
- б) учета общего рабочего времени
- в) планирования отпусков
- г) контроля дисциплины

28. Нормирование труда – это:

- а) установление обоснованных норм затрат труда
- б) контроль за работниками
- в) учет рабочего времени

г) планирование производства

29. Норма времени – это:

- а) время, необходимое для выполнения единицы работы
- б) общая продолжительность смены
- в) время перерывов
- г) время отдыха

30. Норма выработки – это:

- а) количество продукции, которое должно быть произведено за единицу времени
- б) качество продукции
- в) стоимость продукции
- г) время изготовления

31. Оплата труда выполняет функции:

- а) воспроизводственную, стимулирующую, регулирующую
- б) только воспроизводственную
- в) только стимулирующую
- г) только регулирующую

32. Формы оплаты труда включают:

- а) повременную и сдельную
- б) повременную
- в) сдельную
- г) премиальную

33. При повременной оплате труда заработок зависит от:

- а) отработанного времени и тарифной ставки
- б) от количества продукции
- в) от качества работы
- г) от стажа работы

34. При сдельной оплате труда заработок зависит от:

- а) количества произведенной продукции и расценки
- б) только от отработанного времени
- в) только от квалификации
- г) только от должности

35. Тарифная система включает:

- а) тарифную сетку, тарифные ставки
- б) тарифные ставки
- в) оклады
- г) премии

36. Минимальная заработная плата устанавливается:

- а) государством
- б) работодателем
- в) профсоюзами
- г) работниками

37. Мобильность трудовых ресурсов – это:

- а) способность к перемещению и смене сферы деятельности
- б) только территориальное перемещение
- в) только смена профессии

г) увольнение

38. Текучесть кадров – это:

- а) движение работников, связанное с увольнением по собственному желанию
- б) все виды движения кадров
- в) сокращение штатов
- г) выход на пенсию

39. Коэффициент текучести кадров рассчитывается как:

- а) отношение числа уволившихся по собственному желанию к среднесписочной численности
- б) отношение всех уволенных к принятым
- в) общее число уволенных
- г) отношение принятых к уволенным

40. Человеческий капитал включает:

- а) все ответы верные
- б) образование
- в) опыт работы
- г) физические способности

41. Инвестиции в человеческий капитал – это:

- а) затраты на образование и профессиональную подготовку
- б) зарплата
- в) социальные выплаты
- г) материальные поощрения

42. Профессиональная подготовка кадров включает:

- а) все ответы верные
- б) первоначальное обучение
- в) переподготовку
- г) повышение квалификации

43. Чем трудовой процесс отличается от производственного процесса:

- а) трудовой процесс – это деятельность человека, а производственный — процесс превращения сырья в готовую продукцию
- б) эти понятия являются синонимами
- в) производственный процесс является частью трудового
- г) трудовой процесс связан только с умственным трудом

44. Режим труда и отдыха регламентирует:

- а) чередование периодов работы и отдыха
- б) только продолжительность смены
- в) только время обеда
- г) выходные дни

45. Дисциплина труда – это:

- а) соблюдение правил внутреннего трудового распорядка
- б) пунктуальность
- в) выполнение норм
- г) подчинение руководству

46. Льготы и компенсации работникам предоставляются:

- а) в соответствии с трудовым законодательством и коллективными договорами

- б) по желанию работодателя
- в) по требованию работников
- г) в праздничные дни

47. Социальное партнерство в сфере труда включает:

- а) взаимодействие работников, работодателей и государства
- б) только отношения работников и работодателей
- в) только государственное регулирование
- г) только профсоюзную деятельность

48. Коллективный договор – это:

- а) соглашение между работодателем и работниками по социально-трудовым вопросам
- б) соглашение о зарплате
- в) правила поведения
- г) график работы

49. Охрана труда включает:

- а) обеспечение безопасности и сохранения здоровья работников
- б) только технику безопасности
- в) медицинские осмотры
- г) спецодежду

50. Аттестация рабочих мест проводится для:

- а) оценки условий труда и определения компенсаций
- б) контроля работников
- в) планирования производства
- г) экономии ресурсов

51. Внутренний рынок труда предприятия характеризуется:

- а) движением кадров внутри организации
- б) только внешним наймом
- в) только увольнениями
- г) только ротацией

52. Организация рабочего места включает в себя:

- а) оснащение рабочего места необходимым оборудованием и его рациональное планирование
- б) только уборку рабочего места в конце смены
- в) утверждение должностной инструкции
- г) установление размера оклада

53. Номинальная заработная плата:

- а) сумма денег, начисленная работнику за его труд
- б) количество товаров и услуг, которое можно приобрести на номинальную зарплату
- в) заработная плата после вычета налогов
- г) средняя заработная плата по стране

54. Мотивация труда – это:

- а) побуждение работников к эффективной деятельности
- б) только материальное поощрение
- в) только принуждение
- г) только контроль

55. Стимулирование труда включает:

- а) материальные и нематериальные методы воздействия
- б) денежные выплаты
- в) моральные поощрения
- г) наказания

56. Эффективность использования трудовых ресурсов оценивается:

- а) показателями производительности труда и рентабельности
- б) объемом производства
- в) численностью персонала
- г) затратами на оплату труда

57. Качество трудовой жизни характеризуется:

- а) условиями труда, возможностями развития, удовлетворенностью работой
- б) только уровнем зарплаты
- в) только продолжительностью рабочего дня
- г) только социальными гарантиями

58. Международная организация труда (МОТ) занимается:

- а) разработкой международных трудовых стандартов
- б) трудоустройством
- в) образованием
- г) статистикой

59. Гибкие формы занятости включают:

- а) неполное рабочее время, временную работу, надомную работу
- б) полную занятость
- в) постоянную работу
- г) работу в офисе

60. Социальная ответственность бизнеса в сфере труда предполагает:

- а) добровольное выполнение обязательств перед работниками сверх требований закона
- б) только соблюдение трудового законодательства
- в) только выплату зарплаты
- г) только предоставление работы

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Содержание, состав, дидактические единицы дисциплины «Экономика труда».
2. Использование образовательного потенциала и социокультурной среды в преподавании предмета «Экономика труда».
3. История возникновения и развития науки об эффективном использовании трудовых ресурсов общества и предприятия.
4. Сущность и содержание понятия «труд».
5. Виды трудовой деятельности и их классификация.
6. Трудовой процесс и его организация.
7. Труд как процесс и как экономический ресурс.
8. Роль труда в жизни человека и развитии общества.

9. Понятие «рабочая сила», «человеческий капитал», «трудовой потенциал».
10. Производительность труда. Показатели производительности труда.
11. Резервы роста производительности труда.
12. Классификация трудовых процессов.
13. Классификация затрат рабочего времени.
14. Нормы труда и их классификация.
15. Нормативные материалы по труду.
16. Функции нормирования труда.
17. Разделение и кооперация труда.
18. Общие принципы организации труда.
19. Организация рабочего места и рабочей зоны.
20. Специальная оценка условий труда.
21. Время работы и его классификация.
22. Условия труда, охрана и безопасность труда.
23. Мобильность трудовых ресурсов: понятие, виды и формы.
24. Текучесть кадров: сущность, виды, причины, проблемы.
25. Сущность и особенности рынка труда.
26. Основные компоненты рынка труда и механизм их взаимодействия.
27. Современные виды и модели рынка труда.
28. Инфраструктура рынка труда.
29. Занятость как экономическая категория.
30. Принципы и формы занятости.
31. Причины и следствия скрытой занятости.
32. Основные показатели измерения безработицы.
33. Сущность безработицы и ее основные виды.
34. Государственная политика в области занятости населения.
35. Роль государства в регулировании процессов, происходящих на рынке труда.
36. Активная политика занятости в РФ и определение ее эффективности.
37. Система социальной защиты населения. Основные элементы механизма социальной защиты.
38. Доходы и их распределение.
39. Понятие «уровень жизни». Система показателей, характеризующих уровень жизни.

40. Сущность заработной платы и ее основные формы.
41. Модели оплаты труда: тарифная система и бестарифный подход.
42. Надбавки и доплаты.
43. Премияльные системы: их сущность, показатели премирования, порядок разработки.
44. Организация оплаты труда, ее составные элементы.
45. Государственные гарантии по оплате труда.
46. Потребность в трудовой деятельности как одна из насущных потребностей человека.
47. Основные теории мотивации персонала.
48. Система мотивации персонала предприятия и ее компоненты.
49. Формы стимулирования персонала.
50. Социально-трудовые отношения и их регулирование.